

人文教化的佛教辦學

——慈濟大學教育理念之分析與詮釋*

楊秀婉^a、黃榮欽^b、林建德^{c*}

摘要：

證嚴法師以佛法之精神，融合中華文化的傳統美德，共構「慈濟人文」作為教育的核心，並以辦學方式體現菩薩的社會關懷與入世實踐。慈濟大學即是在大乘佛法精神的引領下開辦，雖不強調宗教之「入信」，但卻重於宗教情懷的激發培養，包括關心現實社會、體會民間疾苦、強調志工服務、涵養品格美善等。本文即透過「慈濟人文」之解析，指出慈濟的人文教育重於「禮儀」與「道德」教化，以之析述慈濟大學的理想性辦學，並輔以校徽的圖騰象徵，來助於詮釋其精神理念，旨於朝向典範大學之遠大願景；在此同時亦展望深度的學術研究與思想論述以為支撐。如此，舉凡慈濟志業宣揚的正向信念，包括制服禮儀、環保回收、

*^a 法鼓文理學院佛教學系博士候選人

^b 佛教慈濟大學宗教與人文研究所碩士

^c 佛教慈濟大學宗教與人文研究所教授

三位審查人及編委會的寶貴意見提供本文修稿諸多助益，謹致上最誠摯的謝忱！

素食護生、校園綠化、節能推廣、水資源珍惜等，不只以慈濟大學為實踐場域，也在慈濟大學得到理論佐證，使在今日競爭的高教環境中走出不一樣的路，成為特色辦學之示例。

關鍵詞：慈濟人文、慈悲喜捨、菩薩精神、入世實踐、典範大學

From Humanistic Education to Buddhist Teaching: Study of Education Principles of Tzu Chi University

Yang, Xiu-mian^a、Ooi, Yeng-khim^b、Lin, Kent^{c*}

ABSTRACT:

Dharma Master Cheng Yen, the founder of Tzu Chi Foundation, has combined the Buddha-Dharma and the virtues of Chinese culture, and suggested “Tzu Chi’s Humanistic Culture” as the core of education, revealing the Bodhisattva’s ideal of social care and world engagement. Tzu Chi University was founded by Tzu Chi Foundation and under the guidance of Mahayana Buddhism. The university does not emphasize the conversion of faith, but focuses on the cultivation of religious spirits and practices such as engaging community matters, caring for suffering people, performing volunteer services, cultivating virtue, etc. Through the study of Tzu Chi’s Humanistic Culture, this article points out that Tzu Chi’s humanistic education emphasizes the importance of teaching etiquette and morality. This

*^a PhD Candidate, Department of Buddhist Studies, Dharma Drum Institute of Liberal Arts

^b MA Graduate, Institute of Religion and Humanities, Buddhist Tzu Chi University

^c Professor, Institute of Religion and Humanities, Buddhist Tzu Chi University

study employs the content of university logo as well to further analyze the Tzu Chi University's education principles and goals, and describes how the university will do to head for becoming a model university. We also prospect in-depth academic research and philosophical discussions in future development. The positive beliefs promoted by Tzu Chi Foundation, such as wearing uniforms, doing recycling, having vegetarian diet, greening school campuses, saving energy, conserving water, etc. have been put into practice in the university campuses. The faculty members, staff and students have carried them out in their daily lives and tried to realize the value of these practices. We conclude by pointing out that "Tzu Chi's Humanistic Culture" is the unique feature of Tzu Chi University that has made this university stand out in the competitive environment of higher education.

Keywords: Tzu Chi Humanistic Culture, Loving-Kindness Compassion
Joy and Equanimity, Bodhisattva Spirit, Engaged Practice,
Model University

一、前言

1945年「臺灣光復」後，日本撤臺改由國民政府管理；1949年，中國佛教會隨國民政府遷臺，臺灣在政府支持下繼續依循中國佛教既有的信仰模式，如導入以出家人為主的佛教叢林生態，並於1953年開始舉辦三壇大戒，而後各地佛學院成立，而有完整的「律儀」、「叢林」、「佛學」三大教育的形成。¹然而在家居士的佛教教育除了傳授菩薩戒、興辦講堂、組織念佛會外，佛教界亦試著將佛陀的理念應用在社會實踐中，如此世間的教育辦學即是重要的一環，而以大學、中小學乃至幼稚園作為大乘菩薩道入世的實踐模式。

向來重視、關心佛教教育的印順法師（1906—2005）在〈佛教與教育〉一文指出，佛教不僅是信仰，更是種「教育」，其要素歸納有五項：一、重心：覺的教育，一種自覺、覺他的完人教育，有小學的聲聞弟子、大學的菩薩弟子，佛弟子是學習佛的三學（戒定慧）與三德（信願、慈悲及智慧）。二、方法：實踐。如離開了實踐，則與佛教覺的教育相違，而實踐首重「知」，如八正道之「正見」、「正思惟」，如此「從實踐的立場，來確定知的地位」，以達到佛的「明行足」究竟圓滿。三、傳習：五明。世間有聲明、因明、醫方明、工巧明、及不共世間的內明。²有別於

¹ 如東初法師說：「一個完善佛教僧侶，必須經過律儀教育、叢林教育、佛學教育。……故從根本律儀說，臺灣許多出家眾不能目為比丘僧或比丘尼。他們忽視律儀教育的原因，不能不說是受日本佛教的影響。」釋東初，〈了解臺灣佛教的線索〉，收於張曼濤主編，《中國佛教史論集（八）——臺灣佛教篇》，臺北：大乘文化，1979年，頁109。

² 「五明」除內明是不共世間的佛法教育（目的是朝向解脫），其它四明中，聲明是音韻、音樂及語言文字表達等學問；因明是察事辯理的學問，關乎辯論及邏輯推理；醫方明是醫藥生理等學問；工巧明是應用性工作技能的學問。

聲聞聖者以「內明」為核心，菩薩聖者關注的是「在大乘佛學中，即世間而出世，世與出世無礙」，如此世間的四明不應被忽略。四、事業：人的知識之傳授，也是種「法施」。世間「法施」(如聲明、因明等的教授)，雖是世間的一般教育，但不應被視同只是世間的，因在大乘「真俗無礙」的理念中，世間法是導人大乘的基礎，而應作為佛教自身的重要內容。五、精神：無條件的施予，不為自身名聞利養與自身教團的擴張著想。³

由此延伸得知，佛教作為一種教育，除了出世間法外，亦要重視世間法的知識學習，尤其所謂的「大學」乃是以菩薩乘的格局來界定，特重於自利利他、自覺覺他的圓滿教育，如此廣泛的佛教教育亦包含世間學問，將無形的佛法精神體現在現實的教育場域，如此佛教界辦學重於社會福祉的人世關懷，以作為菩薩道的慈悲實踐。

1990年代，臺灣的政治體制與社會發生重大轉變，在此同時教育改革聲浪四起，值此之際，印順法師的弟子證嚴法師所創辦之慈濟醫學院於1994年設立，2000年升格並改名為慈濟大學，以佛教四無量心——「慈悲喜捨」作為校訓，強調「慈濟人文」，⁴試圖為新時代建構新的價值體系。如在慈濟大學的網路首頁，可看到「慈濟人文與學術薈萃的典範大學」，而強調「人文」與「學術」並重的大學。其所謂的「典範大學」的意義究竟為何呢？本文以慈濟大學之辦學經驗與校徽象徵為例，考察慈濟志業創辦人證嚴法師（1937—）的教育理念與「慈濟人文」的辦學理想。慈濟大學如同整個慈濟志業的創設一樣，雖是以佛教為信念方向，

³ 詳參釋印順，《佛在人間》，臺北：正聞出版社，1992年，頁323-332。

⁴ 臺灣高等教育因「少子化」等問題，一直面臨著嚴峻挑戰，對此慈濟大學更積極朝向特色辦學一途發展；而所謂的特色辦學，其一即是顯發「慈濟人文」之辦學特色，希望藉此作出「市場區隔」。如此，除了和慈濟志業的精神理念密切結合外，也善用慈濟既有資源，吸引海內外廣大慈濟人共同參與，招募一切認同慈濟的人前來就讀或協助宣傳招生，期能對於招生問題有所助益。

但關懷的對象卻不限於佛教，不是以僧人修行與義學研究為主要的教育場域，而是以菩薩精神從事世間高等教育的辦學，以佛教為名來興辦卻不以傳教為前提，重點在於導入佛教「慈」悲為懷、「濟」世助人的人文教化。

二、慈濟教育志業的人文關懷

慈濟志業以慈善起家，以慈善志業為先而後開辦醫院，成立醫療志業，再而落實人才培育而有教育志業，進而深化人文關懷成立人文（早期稱文化）志業，負責媒體傳播等任務。自 1989 年慈濟護專創校開學一直到 2000 年慈濟大學設立，幼稚園、小學、中學、大學、研究所各個階段的教育一應俱全，並於海內外慈濟分會設立各級學校推廣「慈濟人文」。對於證嚴法師「慈濟人文」的辦學理念，以及透過人文教化來體現佛法精神的佛教辦學，以下作初步介紹：

（一）「慈濟人文」的教育理念

所謂「慈濟人文」，其中「人文」一詞可見於《周易·賁卦彖辭》：「剛柔交錯，天文也；文明以上，人文也。觀乎天文，以察時變；觀乎人文，以化成天下。」⁵可知「人文」是相對於「天文」而言，「天文」所指為自然宇宙運行變化的原理法則（如陰陽交感、剛柔並濟等），而依著「推天道以明人事」⁶的道理，「人文」以「天文」為依而效法之，意味著人

⁵ 證嚴法師對於「人文」意義的解釋亦是引《易經》之「觀乎天文以察時變，觀乎人文以化成天下」，並表示古聖先賢歸納人文，即人類對於詩、書、禮、樂之所為，具有濃厚的淑世理想和人品典範的養成。見釋證嚴，《真實之路——慈濟年輪與宗門》，臺北：天下文化，2008 年，頁 124。

⁶ 「推天道以明人事」一詞，可見〔清〕永瑤、紀昀總纂，《四庫全書總目提要》，卷 1，海口：海南出版社，1999 年，頁 13。

與人之間亦有一定的理則規範，作為群居性社會倫常之相互約定，如儒者所言的君臣、父子、兄弟、夫婦、朋友等適當關係，以建立人我之間的和諧秩序，各守本分為所當為，而有所謂「人文」。可知，「人文化成」即是透過教化而形成，成就一禮序或理序（如天體運行一般），而人之所以為人，即在此人倫體制之施設，藉由教育的引導形塑出文明素養，而不再是停留於原始蠻荒的狀態。

然相對於古代的「人文」意涵，證嚴法師以「人品典範，文史流芳」提出他特有的解釋，傳達出高度的理想性和願景期許，認為所做之人足以為「人品典範」，所做之事得以「文史流芳」。⁷如是證嚴法師表示，身而為人，所謂的「教育」就應「教之以禮，育之以德」，其中的「禮」亦是「理」，「合禮」則「合理」，合乎禮儀節度即合乎做人道理，內心自有倫理道德，自然而然以禮儀作為規約言行的準則，並以道德觀念來引領人生的方向。⁸所以對證嚴法師而言，教育不只是知識的傳授，學問上的

⁷ 證嚴法師說：「何謂『慈濟人文』？『人文』就是人品典範，文史流芳。我們以佛教的精神入世，在生活中不要偏離人生方向，進而發揮生命良能，這是生命的結晶；將我們的精神用對方向，能夠利益人群，是品格的昇華；能自利利他，發揮生命的價值，也是成長自我的慧命。若能達到人格完滿，必能感動他人；感動他人的人，即為『人品典範』，所做的事都能『文史流芳』，就是慈濟的人文。」見釋證嚴，《真實之路——慈濟年輪與宗門》，頁126。

⁸ 詳參釋證嚴，《有禮達理：人文素質的涵養》，臺北：靜思人文，2015年，頁9。對於「教之以禮、育之以德」，證嚴法師多所強調：「上人申言，『教之以禮、育之以德』，禮節並非浮面的文化，而是深層的人文，人文的建立在於道德觀念的培養；道德觀念是無形的精神意念，要從有形的禮節動作表達，有禮節的孩子，就有倫理道德觀念。」釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一〇年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2010年，頁556；甚至曾明白表示：「教之以禮，育之以德，導之以正，傳之以道」就是慈濟教育的精神主軸。釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇九年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2009

成就並不是首要目標，相對地從良好的生活教育形塑道德人格才是最重要的，這必須從外在衣食住行的規範做起，進而漸次內化為自律的品性。⁹

證嚴法師曾有「高等教育膚淺化」之憂心，其一的擔憂即在於高教往往只強調做學問，而不再教導做人與做事；在他看來，即便是高等教育，品格與禮儀教育猶然是重中之重，其中老師的角色扮演責無旁貸。¹⁰可知，證嚴法師心目中的「大學之道」相契於中國古聖先賢的精神，以「明德」、「親民」（新民）及「止於至善」為最終關懷，在現代中懷抱著傳統理想。而所謂「慈濟人文」以及慈濟志業所推行的人文教育，大致不離「禮儀教化」與「道德教化」兩者，即從端正品格、涵養德性、充實內在、啟發良知良能等，培育學生通往美善的人格特質。

（二）人文教化的佛教辦學

慈濟教育志業是證嚴法師所創辦，而既是佛教僧人暨佛教團體所創辦，因此不能不強調佛教的精神理念。從證嚴法師慈濟人文教育理想，以品格涵養為首務，亦可看出相當的儒家性格，以「禮」為人文之美的展現所在，¹¹然而外相上雖是儒家，但內在中卻是以佛教為根本精神，如證嚴法師表示：「慈濟人文以佛教信仰為本，『行有餘力』多元呈現，綜言之，慈濟人文是在實作之中將佛法生活化。」¹²又說：「慈濟的

年，頁 665。

⁹ 釋證嚴，《有禮達理：人文素質的涵養》，頁 203。

¹⁰ 釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇九年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2009 年，頁 667。

¹¹ 如證嚴法師說：「要展現人文之美，重要的是一個『禮』字，這是中國固有的傳統美德；人與人之間彼此以禮相待，時時刻刻、任何環境都會感到和睦融洽。」釋證嚴，《真實之路：慈濟年輪與宗門》，頁 124。

¹² 釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇四年冬之卷》，臺北：慈濟文化，2005 年，頁 436-439。

精神中心，就是佛教『慈悲喜捨』四無量心，這是慈濟人文的根本所在。」¹³可知證嚴法師「慈濟人文」之理念多少帶有「外儒內佛」的特質。而事實上，儒家所說的「禮」和「德」，乃是佛教信仰傳統所認可接受的，其中之內涵要義當相應於佛教的「戒律」精神，佛教之「戒德莊嚴」、「戒行清淨」等語彙，背後即傳達出「禮」、「德」之涵養，皆重於行為自律與心性修養。

證嚴法師所帶領的慈濟志業以菩薩道實踐實現為目標，大乘佛法本具有「海納百川」的寬闊格局，凡得以利濟蒼生、引導為善，都是菩薩行者樂見其成的。就另一角度而言，菩薩道以創建「人間淨土」為理想，而以「人間淨土」為理想的佛教廣義而言皆可稱為「人間佛教」，背後有著「即人成佛」的理想。如此以人文教育作為佛法教化的中介模式，亦即「人圓（成）即佛成」，慈濟人文教育背後即是佛法精神，又兼採現代性多元內涵，攝取世間一切善法之要素。亦即，雖然慈濟人文教育之推行，在佛法的判攝中雖屬「共世間法」居多，但這無疑是佛法修行的基礎，佛法即是從「五戒十善」的前提而起修的，也相應於證嚴法師長年以來「人間菩薩」、「由善門入佛門」的修學理想。¹⁴

可知，慈濟教育志業強調德行教育，不代表是佛教信仰的強行灌輸、旨在接引大學生學佛，在佛教辦學的校園裡，除了專門之學科訓練外，尚肩負起生活教育及生命價值引導之責任，而這無關乎宗教上的皈依或改信。學生在校園裡，依然保有宗教信仰之自由，學校中不同宗教

¹³ 善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九八·夏之卷》，臺北：慈濟文化，1998年，頁358。

¹⁴ 如證嚴法師說：「慈濟度眾的法門，是帶動人人由善門入佛門，守持戒律，諸惡莫作，眾善奉行，如此自然契合佛陀本懷，達到『人格成，佛格即成』的目標。」釋德胤編撰，《證嚴上人思想體系探究叢書【第一輯】》，臺北：慈濟文化，2008年，頁955。

的學生社團，只要是正信的皆是受到尊重和支持。至於慈濟大學每年醫學系、學士後中醫學系及傳播學系的實習生「授袍」暨宣誓典禮，則是確保醫術與醫德之理想誓約以及慈悲種苗之傳遞，透過某種莊嚴的儀式過程，表露學生對未來職業的神聖使命而已。

是以慈濟大學作為一般的綜合性大學，而不是特定單一宗教的大學，其重點不在於佛教信仰的宣揚，因此慈濟大學不能太過強調宗教色彩。如此不能不佛教、不能太佛教，成了慈濟大學教育辦學所要平衡拿捏的立場與原則，而以「慈濟人文」之中性語彙，具備「跨宗教」、「跨文化」等取徑作為教化方法，從中展顯佛法的精神理念，而成一人文教化的佛教辦學特色。

三、慈濟大學辦學概況簡述

不管是在古代印度笈多王朝時代創建的那爛陀寺及今日的那爛陀大學，或是中國宋朝時代佛教寺院中的譯經院乃至近現代的佛學院等，皆顯示重視教育乃是佛教的歷史傳統。而因應「現代化」趨勢，一如基督宗教之重視教育而創辦一般大學，臺灣佛教也興起高等教育的創辦風潮，如玄奘大學、法鼓文理學院、華梵大學、南華大學、佛光大學和慈濟大學等即是。其中慈濟以慈善救濟起家，雖重於實務實作的實踐導向，但亦重於知識學問的教研工作，更以佛教「慈悲喜捨」精神興辦慈濟大學，期能透過「慈濟人文」的教化，為新時代社會發展帶來清新氣息，以辦學作為一種入世修行實踐。下文以慈濟大學的沿革與現況及人文教育的推行，析述其辦學概況：

（一）學校簡介與榮譽事蹟

慈濟大學前身是慈濟醫學院，以「慈悲喜捨」作為校訓暨核心價值，

辦學迄今（2020 年）已 26 年，其地理位置與花蓮慈濟靜思堂、花蓮慈濟醫院等三地相連。又，慈濟大學距離靜思精舍（證嚴法師駐錫之道場、慈濟志業本會所在）約十公里，兩地師生與僧人、慈濟志工往來頻繁而有密切聯繫。目前該校設有醫學院、教育傳播學院、人文社會學院及國際暨跨領域學院之四個學院；2000 年慈濟教育志業實現「教育完全化」——以慈濟大學為軸心，向下設立附屬高級中學並附設國民小學部及幼兒園，向上設置研究所碩、博士班。此外，慈濟大學也與時俱進於 2009 年推出「生物技術」、「環境教育」、「急救照護」等在內的十大特色學分學程。除了在地關懷之產學合作，如於 2015 年與花蓮縣文化局簽訂教育與學術研究合作備忘錄，未來也將繼續朝向國際化發展，目前已締結 50 多所海外姐妹校，學生有來自韓、泰、南非、印度等十多國；而順著慈濟慈善志業全球化發展，學生更享有海外實習資源及參與國際志工的經驗。

除了知識專業知識的傳授，品格教育亦是辦學核心，因此慈濟大學強調「人本」、「大愛」、「感恩」、「尊重」及「關懷」等人文素養元素，「慈濟人文」成了必修學分課程，而這樣的人文教化的特色辦學亦已得到一定的肯定，如去年（2019）四月，英國《泰晤士報教育》（*Times Higher Education*，簡稱 *THE*）首度發表世界大學「影響力排名」（*Impact Rankings*），以聯合國永續發展 17 項目標作為評比，期許高等教育擔負起社會責任，培育富含國際視野利群之人才。在全球共有 76 國、467 間學校中，慈濟大學名列第 67（亞洲排行第十），位居臺灣之首，其它臺灣頂尖大學如臺大名列 2（全球第 70）、成大第 3（全球第 80 名）等。今年（2020）慈濟大學在 SDG3 促進健康照護及人類福祉的項目，獲得全臺第 5、全球第 45 名；在 SDG17 強化永續發展全球夥伴關係的項目，

榮獲全臺第 2、全球第 69 的成績。¹⁵

相較於「世界大學排名」所重的學術研究、知識創新、教學表現、國際化等指標，「世界大學影響力排名」更強調「良好健康與社會福祉」、「確保永續消費與生產模式」、「削減不平等」、「夥伴關係」、「氣候行動」、「促進城市和社區永續」、「性別平等」、「教育品質」等其它因素，評量大學的辦學績效，不僅限於特定面向而轉趨於多元，而重於社會福祉、社會的擴散面及貢獻度，也因此慈濟大學高影響力的評審排名，可說來自於慈濟辦學長年以來的理想，而這除了是對慈濟大學的肯定，應也是對證嚴法師及慈濟志業的肯定，肯定了慈濟社群五十多年來對臺灣社會及至於國際世界的正面效應。

回溯 26 年前，慈濟大學誕生於臺灣東部之邊陲位置，在宗教理念指引下設校辦學，今日慈濟大學隨著慈濟志業的開枝散葉，以及教育理念

¹⁵ *THE World University Rankings, Impact Rankings 2019*,
https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/2/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17);
THE World University Rankings, Impact Rankings 2020: good health and well-being,
https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2020/good-health-and-well-being#!/page/0/length/25/locations/TW/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17);
THE World University Rankings, Impact Rankings 2020: partnerships for the goals,
https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2020/partnerships-goals#!/page/0/length/25/locations/TW/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17);
 《天下雜誌》，〈世界大學影響力排名 慈濟大學勝臺大〉，
<https://www.cw.com.tw/article/5094627>。(檢索日期：2020/08/16)；大愛電視臺之大愛新聞，〈THE 世界大學排名 慈濟學校成績亮眼〉，
<http://s3.hicloud.net.tw/daainews/video/2020-04/458758.mp4>。(發佈日期：2020/04/24)

的播種深耕，已讓佛教與臺灣被世界看見，也展示出新時代「慈濟人文」的價值與意義。

（二）慈濟人文教育之實踐推行

慈濟大學地處學術資源相對匱乏的花東，規模並不算大，在學學生人數僅三千五百人左右，大學影響力排名在臺灣及全球能有亮眼成績，可見其辦學之理想性與使命感。如慈濟大學重於人文實踐，其之所以能在「良好健康與社會福祉」、「確保永續消費與生產模式」等項目獲得佳績，乃承襲於證嚴法師創辦慈濟志業的理念，在知識技能外還重於人文教化與品格陶冶。其中素食、環保及穿著制服可說是校園中最顯而易見的特點，所謂的「慈濟人文」或者「人文教育」可以由此感受出來。

首先在環保教育上，在慈濟大學校園之垃圾分類，除「一般垃圾」外，還有「紙類」、「玻璃鐵鋁罐」、「塑膠寶特瓶」、「鋁箔包」、「紙容器」及「廚餘」等獨立桶子，相對於其它公共場所（如公園、車站等）僅以「可回收」和「不可回收」之大致分類，慈濟大學對於環保回收可見其細心周到之處。其次，慈濟大學校園內供餐皆以素食為主，因獲學校補助，師生們僅以少額花費就可以吃到營養美味的素餐，除傳達慈悲護生的精神外，也盼為生態環境的永續發展盡一分心力，避免因資源過度耗損而加快氣候變遷的速度；而且基於環保之落實，在校園裡師生統一自備碗筷，不提供一次性餐具之使用。再者，慈濟大學猶如慈濟其它單位一樣，師生皆需穿著制服，披頭散髮、拖鞋短褲、露背短裙等隨性穿著，在學校是不被鼓勵的，期能藉由外在身行的規範而展現一定的自律與秩序。¹⁶

¹⁶ 制服作為校園人文教育的一環，於現實面上也使師生降低置裝時間、金錢與心力，進而提升注意力於專業的研究和學習。

此外，慈濟大學以醫學院起家，在醫學教育中導入人文教化亦是一大特色。如一些志工菩薩生前熱心助人，死後甚而為醫療的研究與教學而「捨」身，成為醫學生病理解剖課程的「無語良師」，除驗證《無量義經》記載「頭目髓腦悉施人」的布施精神，實踐菩薩捨身助人的慈悲心行，也克服華人往生後留全屍的禁忌。¹⁷如此醫學解剖不只是一門技術，同時也給予醫學院師生另一種「身行」教育，大體不再是一具令人害怕、無名的屍體，而是醫學生口中一具值得尊敬、善待的「菩薩軀體」，展現捨己為人、無畏施以及利他自利的菩薩精神，而「大體老師」之解剖教學也成了慈濟人文教育的一環，影響所及國內外不少醫學院亦紛紛前來參觀取經。¹⁸

其它包括校園綠化、節能推廣、水資源珍惜、愛惜物命、利他助人、反毒教育、茶道和花道課程等，¹⁹舉凡慈濟志業宣揚的正向信念都盡可

¹⁷ 對於「無語良師」解剖教學，見慈濟大學醫學系〈教學目標與特色〉記載：「解剖學如學醫之路的成年禮，醫學生透過家訪與家屬互動，第一次拜訪不認識的人，第一次下刀，並透過『解剖人文』莊嚴的宗教儀式，除提高教學品質外，更建立起學生的感恩心，以及對人性的關懷與尊重，無語良師化無用為大用，無私奉獻更是對生命意義的最佳闡釋。本系自 92 學年度起，於臨床學習開設『大體模擬手術教學』課程，在精心教案設計下，學生學習特定的臨床手術技能，將無語良師的偉大心願，進一步轉化為救世濟人之技能。」
http://www.med.tcu.edu.tw/?page_id=2。(檢索日期：2020/05/22)

¹⁸ 慈濟大學首開大體捐贈風氣，設立全臺唯一「模擬醫學中心」，設備完善、擁有八座教學手術臺的模擬手術室，手術課程結合慈濟人文教育特色，獨創一格，不只曾獲國際知名媒體報導，也有來自世界各地知名大學與學者專家到訪。可參慈濟大學模擬醫學中心網址：<http://www.msc.tcu.edu.tw/>。(檢索日期：2020/08/17)

¹⁹ 值得補充的是，慈濟大學創校以來，始終致力於環境永續發展和生態保育，乃東部唯一「綠色示範大學」，在「世界綠能大學排名評比(UI Green Metric)」中屢獲佳績，也是東部第一所獲頒行政院「107 年國家永續發展獎」之大專

能在大學中落實；在慈濟大學的校園裡亦隨處可見證嚴法師「靜思語」的觀念啟發。而這不只是慈濟大學，整個慈濟教育志業如慈濟科技大學、慈濟中小學乃至幼兒園等，都是依循相同的教育方針、教育理念與教育模式。

而「慈濟人文」的理想之所以能推動，在於教育設計上有其與眾不同的地方，例如慈濟大學中設有「人文處」（此一如基督宗教創辦的大學中有所謂的「校牧室」），傳達證嚴法師的辦學理念，落實慈濟的人文教育於校園。²⁰另外，就課程設計上，大學部必修的通識校核心課程有「慈濟人文暨服務教育」以及「生命教育」，前者引導學生認識慈善、醫療、教育、人文、環保、社區志工等慈濟既有的社會關懷，並藉由實際的志工服務體會助人學習的成長經驗，而後者引導學生建立正確之價值觀、人生觀，提升心靈的品質及發揮生命的良能，從關愛他人、社會以及世界來培養道德素養及宗教情操。²¹

是以「慈濟人文」成為慈濟大學相當重要的一環，也透過慈濟志業所能提供的場域來培養利他助人的志工精神。如慈濟大學醫學院與花蓮

校院。此外，慈濟大學 2009 年 11 月積極推動「無毒有我」的反毒宣導教育，於 2011 年榮獲行政院頒發全國反毒有功團體，也於 2016 年至 2019 年連續四年獲教育部頒發「推動防制學生藥物濫用績優學校」，乃國內唯一所連續四年獲獎的高校。以上皆可參慈濟大學電子報網頁，<http://newsletter.tcu.edu.tw/>。

（檢索日期：2020/08/17）

²⁰ 慈濟大學人文處網址，見：<http://humanities.tcu.edu.tw/>。（檢索日期：2020/05/22）

²¹ 上述課程可見慈濟大學課程網址，<http://edurp.tcu.edu.tw/scaswebadmin/annoclaslist.aspx>。（檢索日期：2020/05/22）相關研究可見：張永州、洪素貞，〈慈濟人文教育之理念與實踐〉，《全人教育學報》第 5 期，2009 年 6 月，頁 167-181；謝雅婷、許智香、林清達、潘靖瑛，〈慈濟人文課程探析——以慈濟大學為例〉，《慈濟大學教育研究學刊》第 10 期，2014 年 3 月，頁 239-271。

慈濟醫院醫療網絡產生密切的產學合作，不僅為東部及離島培育許多醫護人員，也提供了完善的醫療照護和服務，如此可說慈濟慈善、醫療、教育、人文四大志業體系，彼此相輔相成、互助互惠；同樣的教育傳播學院與人文社會學院的學生知能養成亦是「一即三」，教育志業共享其它三個志業體的資源和滋育養份。再者，慈濟志業具有國際性的組織動員力，全球各分會皆可以提供必要的學習幫助，在志工參與上有更多的機會與可能性，而得以隨著慈濟的慈善足跡，在世界各地以實際行動為需要的人提供即時幫助。²²

總之，慈濟大學與慈濟志業密切結合，慈濟五十多年所累積的豐沛能量支撐著慈濟大學的理想辦學，試著藉由「慈濟人文」走出不一樣的路。臺大前校長傅斯年先生曾以「貢獻這所大學於宇宙之精神」來勉勵臺大師生，所謂的「宇宙之精神」固然有不同解讀的可能，但就慈濟大學來說包含了淨化人心、祥和社會等，也因此「貢獻這所大學於世界之美善」，可說是慈濟大學的辦學願景，此或也給了臺灣高教發展的另一種參考。

四、校徽形構之意義詮釋

每一個學校辦學幾乎都有校訓、校歌、校徽乃至於校旗等，象徵一特定組織的圖騰與符號，也代表其精神、理念、願景與生活方式等。下文試著從慈濟大學的校徽「形構」(configuration)²³意象中，詮釋慈濟大

²² 例如慈濟大學社工系國際志工服務隊，於寒假期間前往泰國北部偏遠山區，藉由慈濟在泰北的扶困援助與人道關懷進行服務學習，此包括：慈善個案訪視、老人院關懷、進行環保教學及華語文交流活動等。可見慈濟大學活動報導：〈社工系泰北寒期國際志工服務隊〉，<https://www.tcu.edu.tw/?p=16590>。（檢索日期：2020/08/15）

²³ 依據線上劍橋辭典（Cambridge Dictionary）檢索：“configuration：An

學之辦學理念；換言之，校徽作為一種文化符號，承載及影射出辦學的精神理想，透過分析慈濟大學校徽的設計，試探符號形構背後的教育理念。慈濟大學的校徽如下：



關於校徽之意義，如官網文獻所介紹的：

花果並生：取蓮花作為徽記，蓮花出淤泥而不染，象徵一股清新脫俗的暖流。花與果並生，意謂著要時時付出，才能日日開花見果。

花開八瓣：象徵「正見、正思維、正語、正業、正命、正精進、正念、正定」八正道，也是待人處世的準則。

知識為基：在花果下方，是一本攤仰的書本，象徵是一所教授知識的學術殿堂。

以人為本：仿靜思精舍「人」字型屋頂，以人字縮頭代表「尊重生命，以人為本」的教育理念。

arrangement of parts or elements in a particular form, figure, or combination.” 本文以「慈濟人文」為例，探討其在「慈濟世界」的情境中，其組成的文化元素為何？ <https://dictionary.cambridge.org>。(檢索日期：2020/05/24)

全人教育：在花果中間的「人」形，是篆體「大」字，意謂著「大學」。「大」字又象徵著「全人」。在培育一位術德兼修的「全人」人才。

卍：佛教符號，左轉吉祥，右轉如意，亦取「人傷我痛，人苦我悲」。²⁴

猶如基督宗教辦學以「三位一體」為精神核心，慈濟大學的校徽設計似也能看出佛教「三寶」之特徵：「佛」是果中的「卍」，「法」是象徵《妙法蓮華經》（慈濟所重的根本經典）的八瓣蓮花，「僧」是象徵靜思精舍的人字形屋頂，象徵「人」於如來室。此校徽標誌之結構，若依分合說：分可為「外花內果」，合為「花果一體」。「內果」又可分為上、中、下：上以「卍」字開展靜思精舍佛在「人」間理念，下是以接地的書本象徵以實證知識為基礎，中是以大學生為中心之人本教育。以下進一步從校徽之形構中，詮釋慈濟大學的辦學理念：

（一）「花果並生」：大學生與慈濟體系、社會之關係

花果並生：取蓮花作為徽記，蓮花出淤泥而不染，象徵一股清新脫俗的暖流。花與果並生，意謂著要時時付出，才能日日開花見果。

「花」是外護、「果」是內圍，從外護象徵佛法「八正道」的花瓣，開展象徵慈濟「八大法印」²⁵實踐，這「花果並生」似意味花果是生命

²⁴ 以上見慈濟大學校史室：<http://history.tcu.edu.tw/detail.php?recordID=4>。（檢索日期：2020/04/25）

²⁵ 慈濟所謂的「八大法印」，乃是指慈善、醫療、教育、人文四大志業，外加國際賑災、骨髓捐贈、環保及社區志工，合為八項入世實踐志業。

共同體之關係，學生在學期間一方面獲得相關志業的學習支援，另一方面初試職場環境，畢業後可分流到相關單位就職。外護基金會接收內果大學養成的人才，從就學到就業形成一人才資料庫的循環（如水流入蓄水池而再生）。如以醫療教育而言，證嚴法師期許一群以行醫為使命的醫護人員，打造一個不以功利為取向的醫療環境，以醫者的術德能力造福人間、培養人才；而畢業後的學生，再投入價值理念相同的志業環境中，彼此共構一良善迴圈。不只如此，慈濟大學的設立一大部份來自社會大眾的捐資，也因此「取之社會、用之社會」，其培養的人才也流向社會，在不同職場展現「慈濟人文」的價值，畢業後未必僅限於慈濟體系的內部服務。

（二）「花開八瓣」：從八正道到志業開展

花開八瓣：象徵「正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、正定」八正道，也是待人處世的準則。

「八瓣」除了象徵佛法「八正道」的教義，更是要體現在一般的日常生活中，因此八瓣蓮花亦象徵蓮花淨而不染的入世精神，而開展出慈善、醫療、教育、人文、國際賑災、骨髓捐贈、社區志工及環境保護八種入世志業。事實上，慈濟大學「八瓣」圖騰外形與慈濟基金會的會徽如出一轍，指涉的即是慈濟上述的八種入世志業。慈濟大學的「慈悲喜捨」校訓，即重於與四大志業的精神相關連結、相輔相成，於此同時實踐佛教「四無量心」。²⁶

²⁶ 四大志業有象徵屬「慈」之與樂的「慈善」志業、「悲」的拔苦「醫療」志業、「喜」而無憂的「人文」志業、「捨」而無求的「教育」志業。如證嚴法師表示：「靜思法脈要內修誠正信實，立『四弘誓願』——誠心誓願度眾生，正心誓願斷煩惱，信心誓願學法門，實心誓願成佛道；慈濟宗門外行慈悲喜捨——

(三) 知識為基：知識是為人來服務

知識為基：在花果下方，是一本攤仰的書本，象徵是一所教授知識的學術殿堂。

校徽上方象徵靜思精舍的人字屋簷，下方貼近地面、象徵學術殿堂的書本，上下相映。證嚴法師提出「以佛陀慈悲為經，良醫為緯」，²⁷意味著學術專業與人文涵養的交會，除了知識技能之純熟先進還強調品性陶冶，以此「慈悲之良醫」導正社會的功利傾向，如結合慈善志業「見苦知福」的社區服務與在地實證模式，引導學生為他人、為公益付出，而在服務中學習。

(四) 「人字型屋頂」：以人為本的教育

以人為本：仿靜思精舍「人」字型屋頂，以人字縮頭代表「尊重生命，以人為本」的教育理念。

以佛教卍字為中心，左右開展出「人」字型屋頂，遠喻「佛（卍）在人間」²⁸成道說法，近喻靜思精舍的實體建築，意味著「如來室」的

慈善志業是『大慈』，醫療志業是『大悲』，教育志業是『大捨』，人文志業是『大喜』，以實際行動彰顯慈悲大愛，在座的每一位都可以作見證。」釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一八年冬之卷》，臺北：慈濟人文，2019年，頁129-130。對於「四無量心」與慈濟四大志業之關連介紹，亦可見張榮攀，《慈濟語彙》，臺北市：慈濟傳播人文志業基金會，2012年，頁144。

²⁷ 釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇四年春之卷》，臺北：慈濟文化，2004，頁358。

²⁸ 關於「佛在人間」其脈絡是指「救度眾生」，如證嚴法師說：「佛陀來人間是要救度眾生——包括物資缺乏與心靈空虛者。」善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九九·夏之卷》，臺北：慈濟文化，1999年，頁168。

屋頂。此「如來室」指人心的內在覺悟，導向「以人為本」的生命教育，指引學生認識自己、認識自心，及至回歸人人清淨的本性。可知慈濟的「人本教育」除了一般常用的意義外，亦是以佛陀的精神開啟人類覺性的教育，顯示人之身為人而本具佛性的教育內涵。²⁹

(五)「全人教育」：人與大之意象

全人教育：在花果中間的「人」形，是篆體「大」字，意謂著「大學」。「大」字又象徵著「全人」。在培育一位術德兼修的「全人」人才。

慈濟的「全人教育」或可延伸出三義，首先是依「人」能「大」而重於「一擔挑」之使命賦予，在「人」與「大」之間多了一根擔子，蘊含「承擔重責」、「任重道遠」等內涵。其次，慈濟的「全人教育」，一部份是延續靜思精舍住眾的修行型態——「在生活中表現菩薩行」，³⁰而以具體的生活世界作為經藏文本，如此一來慈濟大學雖不強調研究佛典經籍的課程設計，但在潛移默化中接受佛教修行模式的精神，帶有「人成佛成」之意蘊。第三，「全人教育」的重點在「品格教育」，如慈

²⁹ 一如證嚴法師對「靜思」之釋義：「人要提升自己的品格，心必定要處在『靜』的狀態中，所說的『靜』意指不動搖、無亂相，是一種很寂靜的境界。『思』是思想，『靜思』就是用很冷靜的心來思考人事，如此所產生的是人性最清淨的思想，這種思想非常堅定、充滿智慧，日常生活中若能如此靜思，自然就不會犯錯造惡。」善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·二〇〇〇·春之卷》，臺北：慈濟文化，2000年，頁203。其中「人性最清淨的思想」可透過「慈濟人文」涵養而趨近。

³⁰ 聖嚴法師曾以「他們都是生活中表現菩薩行」一語，表達對「靜思僧團」的看法，見善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·二〇〇〇·春之卷》，臺北：慈濟文化，2000年，頁208。

濟強調「良醫」乃對治現今社會的功利氣息（學醫是為了賺錢），反從「視病如親」之醫病互動、醫病情誼滋養利他助人之心。

（六）卍字符號：如日旋轉悲濟蒼生

卍：佛教符號，左轉吉祥，右轉如意，亦取「人傷我痛，人苦我悲」。

相對於基督宗教學校的校園圖騰中，往往有「十字架」符號，慈濟大學的校徽則有佛教標誌卍字。慈濟大學創校之旨雖不在於傳教、引渡大學生皈依佛門，卻盼在校園中表顯佛陀慈悲濟世的偉大精神，校徽中有「卍」字符號，象徵以佛教精神來創辦教育，其中約有二個意義：第一、以天下為己任而兼善天下，以菩薩心志自期自許；³¹而此「卍」如太陽一般，平等普施於世間、無暗角，「喻日輪般，旋轉不息」，³²普照大地而與眾生平等同體，而且也周行不殆的予樂拔苦。³³第二、以佛陀為師培養「大丈夫」胸懷，而卍字是佛德圓滿的象徵，³⁴表顯佛陀大悲、

³¹ 所謂轉化「獨善其身」而成為「兼善天下」的心態，證嚴法師曾細述其童年至青年，從發心棄俗，至離家、出家、受戒的經歷而表示：「這是一段很長的時間，不論是環境或是心靈上的變化，不斷地將內心那分獨善其身的心態淡化，並慢慢地生起兼善天下之心。在戒場時，感觸良深，記得要出戒場的前一晚，我在胸前燃一個『卍』字，並在佛前發願，將之深印在身與心。」釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇四年春之卷》，臺北：慈濟文化，2004年，頁720。

³² 釋德宣，《1986年隨師行記》，臺北：慈濟文化，1996年，頁67。

³³ 證嚴法師說：「我們所關懷的是普天下的眾生，大家是生命共同體，亦即『人傷我痛，人苦我悲』那種共體的感覺。這種不忍眾生苦，不為自己求安樂的精神，就是菩薩的精神，也就是大悲的精神。」善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九八·冬之卷》，臺北：慈濟文化，1999年，頁284。

³⁴ 如證嚴法師表示：「釋迦牟尼佛的胸膛很平、很飽滿，就是圓滿的，所以這裡

大智、大雄無畏等精神，以作為學生立身行事的人格典範。

五、朝向典範大學之象徵願景及未來展望

如前所述，慈濟大學以「慈濟人文與學術薈萃的典範大學」自許，這樣的「典範辦學」之願景，象徵慈濟辦學高遠的理想，而這也顯示出證嚴法師重於「身教」，強調身行示範的人格特質。如《論語·子路》云：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」又如《論語·為政》：「為政以德，譬如北辰，居其所而眾星共之。」意即「典範」重於以身作則，而發揮「以德服人」的作用。證嚴法師得以帶領數百萬志工從事入世社會關懷，所秉持的亦是「以戒為制度，以愛為管理」的典範影響，讓諸多慈濟志工深受其感化，也因此典範大學背後可能的象徵願景值得闡發，其中大致有：

（一）術德兼備的平衡

證嚴法師曾說「前三，後三，兩個三三一對擔」、「『為佛教，為眾生』如肩擔扁擔、兩端平衡」，在佛教傳統中它指的是「荷擔如來家業」的擔子；³⁵此用於形容佛教行者面對現實社會與佛教的使命，又譬如在農業傳統社會文化裡，農人扁擔的兩端象徵個人與家庭之間的平衡與社會承擔力。³⁶慈濟大學培育醫學生之方針是「術德兼修」，如同是擔子的兩端有醫術與醫德，其中醫術是功能、醫德是良能；醫術是理性，能精準對症醫治，醫德是感性，能平等慰問病人。擔子之平衡，取決於術與

以『卍』字表示，就如『師子臆』，好像獅子的胸膛一樣」。見釋證嚴，《無量義經講述（一）》，臺北：靜思人文，2016年，頁391。

³⁵ 釋證嚴，《無量義經》，臺北：慈濟文化，2001年，頁85-86；釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一二年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2012年，頁141。

³⁶ 此感謝林美容教授的觀點提醒。

德之調和；重術輕德者，看「病」人；偏術重德，看病「人」。術德平衡者既看病也看人。

（二）教學相長的循環

雖然慈濟大學強調「尊師重道」，師長在學生中仍具有權威性，但除了言教的「解惑、授業」，師長的身教是另一種無聲的境教。因此在慈濟大學的校園中，不只學生是受教育的主體，教師和職員也必須「再進修」，而也成為另一種學習的主體。證嚴法師對於教師之期許，不僅是知識上的「解惑」、「授業」，也希望透過「慈濟人文」扮演起學生生命與慧命的「傳道」角色。³⁷由是可知，相對於臺灣以及整個高教環境崇尚開放與自由的風氣，慈濟大學亦重於規矩與秩序，重省日益被人們遺忘的傳統人倫道德與禮教規範；相對於由上而下的師生關係，教師以身教呈現「慈濟人文」的境教，期予學生潛移默化的效應。³⁸

³⁷ 在慈濟大學，教師除本身專業知能傳授外，也必須涵養出「師道」的風範行儀，如依規定老師和同學一樣皆需穿著制服、端正服裝儀容，以作為同學的身行表率。

³⁸ 證嚴法師對教育的形構有三層面：「老師心、父母心、菩薩心」。如果校園是家庭與社會的轉運站，那麼以「教師心」為中介點，向下是「父母心」，向上是「菩薩心」。在慈濟校園場域中，教師亦受鼓勵學習菩薩精神，如證嚴法師將佛教傳統義理的三軌法「入如來室、著忍辱衣、坐如來座」，用來期勉慈濟教職員不僅能當學生的老師、給予知識面上的專長能力，教師還能將學生視如己出，關心學生的經濟能力與生涯發展；更深一層是，能以菩薩利他、不惜辛勞的法施精神授業。如證嚴法師曾表示：「『老師心，菩薩心』這首歌要常常唱——『大慈悲為室，柔和忍辱衣，諸法空為座，處此而說法……』希望世間都是菩薩，菩薩教菩薩，整個世間就會充滿菩薩。」見善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九九·秋之卷》，臺北：慈濟文化，2000年，頁235。

(三) 利他自利的合一

菩薩的修行重於從利他中完成自利，以達利他自利的統一，而在慈濟大學的辦學經驗中，處處可見利他而自利的事蹟。如慈濟大學另一辦學的特色是「慈誠懿德會」(慈懿會)的設置，借重外圍志工的投入參與，共同關心在東部花蓮就學的學子們。這一群又一群的慈濟志工，在建校前向社會募款，建校後如同學生的父母殷切的關懷。³⁹證嚴法師期許這群志工以「父母心」愛他人的孩子，用「菩薩心」當成是愛自己的孩子，藉由無私利他來昇華自己。這種「易子而教」、分享家庭溫暖的教學模式，改變志工對小我家庭親子關係的侷限，也慰藉出外異鄉求學遊子思親的心。⁴⁰這種亦父、亦母、亦友的關係建構，不以血緣為人倫基礎，而以菩薩「覺有情」的法緣為基礎而開展。此外，這些志工的社經背景多屬中上，以自身的家庭、社會和志工歷練來分享真實的經驗體悟，使學生透過多元社會層面的接觸而開闊不同的人生視野。

(四) 內外一如的和諧

如前所述，慈濟社群中最為人印象深刻的是制服文化，慈濟大學亦不例外。所謂「誠於中，形於外」，相對的「形於外」亦得以「誠於中」，透過外顯的服儀規範，對自己進行一種人文教化，不只潛移默化了禮儀禮節，也純化了心靈和思想。因此制服作為「調伏」心念的一種「共

³⁹ 慈濟大學之學生輔導採「三軌輔導制」，除學務處外，一個班級至少兩位以上導師，另有慈誠懿德會，皆以慈濟人文的精神和內涵，提供學生在學業、心理及生活等全方位輔導。見慈濟大學，《校級合訂本簡介》，<https://drive.google.com/file/d/1Kob2rJ1YyF8HDcsFX8cK7t23xhb88qzS/view>，頁 41。(發佈日期：2018/10/15)

⁴⁰ 釋德胤編撰，《證嚴法師衲履足跡·二〇〇二年冬之卷》，臺北：慈濟文化，2003年，頁 635。

修」模式，借用個人身體與集體、團體之規約，降低以個人為中心的自我標榜，透過外在制約來控管內在，而使身心與簡樸生活相融一體。

再者，校園環境中以素食為主，而不另外提供肉食，也是遵循大乘佛法「慈心不殺」的傳統。不只如此，對無生命意識的物品亦展現關愛，如「愛惜物命」、「敬天愛地」的環保意識，師生在校園內皆自備環保杯、環保碗筷，而把佛法精神及環保教育落實到校園中。可知，慈濟大學透過制服、素食與環保等推廣，儘可能在「食衣住行」的生活環節中導向人文教化，藉由外在的形式規範，去滋養內在的心靈美善，使身心能內外一如、表裡如一，而為典範式大學之教育理想之一。

（五）身教境教的並具

如前述及，證嚴法師所說的「人文」是「人品典範，文史流芳」，重視身體力行的實踐來建立形象、塑立模範，因此慈濟的人文教育不只希望引導學生，也盼能影響老師，藉由老師們的親身投入有所轉化，進而以身行來啟發學生，此即「慈濟人文」所重的「身教」。而除了「身教」之「無聲說法」外，證嚴法師還重視「境教」，此「境教」包括環境上所營造出純樸素淨的氛圍，⁴¹以及人與人之間的美善互動，亦即在校園中的每一要素，包括教職員生、校園建築、空間場域乃至物品擺置等，都可視為是「境教」的一部份，期許讓念書的孩子、教書的老師一進到校園裏，心靈能在無形中受到環境的軟化、美化，而達到所謂「境教」的功能和目的。⁴²

⁴¹ 慈濟的建築大多維持相當一致的風格，期能藉此達成「境教」功能。關於慈濟建築介紹，請閱林文成，《慈濟建築及其宗教精神》，臺北：經典雜誌，2018年。

⁴² 善慧書苑編，〈證嚴上人衲履足跡〉，收於《慈濟》月刊第 429 期，2002 年 8 月，頁 119。

(六) 古義新詮的應用

慈濟大學固然是以佛教精神辦學，以「慈悲喜捨」為校訓，但所展現的方式卻是多元開明、具現代性的，如前述證嚴法師以「四無量心」搭配「四大志業」的詮解即是一例。可知證嚴法師的佛法詮釋及其教化之實務運用，往往是只取經典精神，卻不重於枝節末梢的精確解讀，以用來切身力行佛法要義。如慈濟大學的校徽是蓮花，象徵依止的經典為《妙法蓮華經》，其中「妙」字即有多重面向的理解可能，證嚴法師的應用詮釋包括有「妙手妙法妙人醫」。⁴³

而這樣的「妙手妙法妙人醫」，一方面以入世實踐形構慈濟的佛教醫學倫理，另一方面以「大醫王」等形象豎立了醫者在人間行醫、人菩薩行的精神方向。除了古老教說的當代新詮外，還包括高科技的教化應用；如近年來，慈濟大專青年聯誼會的學生（慈青）自發性地於清晨五點參與雲端連線，與靜思精舍住眾同步聽聞證嚴法師講述《妙法蓮華經》，藉由宗教利他濟世的情懷，開啟大學生從通識課本之外思索生命價值的管道。⁴⁴

⁴³ 其中「妙」在《妙法蓮華經》中可尋，而「手」則是醫學生的臨床實習，「法」則是醫理、醫術與佛法之相應，「人」則是醫者慰問病人，同時以團隊力量完成案例；如證嚴法師說：「我們也應該要善用醫療科技，『妙手』運用『妙法』，當然最重要的就是『妙人醫』。醫療的學理，理就是法，所以說『妙手妙法妙人醫』。」見釋證嚴，〈仁醫仁護鑄大愛〉，收於何日生總編輯，《慈濟年鑑（2009）》，花蓮：財團法人佛教慈濟慈善事業基金會，2010年，頁42；證嚴法師又表示：「『妙人醫』就是充滿愛心使命的大醫王，要有佛心，疼惜病苦人，也疼惜天下人。」釋德胤編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇八年夏之卷》，臺北：慈濟文化，2008年，頁850。

⁴⁴ 2008年，由臺灣佛教慈濟大專青年發起的網路線上共修，其方式是各自在住處，於清晨5:30於網路收看大愛臺播出的「靜思晨語」節目（證嚴法師佛典講述），後由證嚴法師親定名為「晨鐘起，薰法香」，之後全臺慈濟社區、靜

以上略說慈濟大學作為一典範大學之象徵願景，以下展望「慈濟人文」在慈濟大學中可以補強的。如前所述，「慈濟人文」不只在慈濟大學中強調，實際上也於慈濟各個單位及志工社群中普遍重視，而成為慈濟志業一大使命。然而「慈濟人文」在慈濟大學理應與其它志業，包括慈濟中小學等之人文教化有所不同，而可以多一點深度內涵的論述，在「行動」之餘也多了「言說」的進階開拓，而成為朝向典範大學的未來展望（之一）。換言之，慈濟的人文洗禮不是特定意識型態的灌輸，而是醒悟到人身而為人的高貴價值，關乎人世間美善的實踐，如是當有一番思想論述和思想辨證的過程。尤其大學是學術研究機構，學理的論述乃不可或缺，以避免顧此失彼，使得「慈濟人文與學術薈萃」能均衡發展，讓「慈濟人文」因學術的養份而茁壯和強大。

大學扮演著學術研究的功能，如此「慈濟人文」理念傳遞的同時也需有知識層次的反思，以作為人文教化的理論基礎。⁴⁵例如近來因於Covid-19全球疫情慘重，證嚴法師透過茹素的呼籲，期盼藉由戒口而戒心、改變災難的蔓延，而廣大的慈濟人亦積極響應齋戒素食、慈悲護生。然而就佛教傳統而言並沒有硬性規定素食，卻以「三淨肉」為容許範疇；因此如何讓理念宣揚與佛教倫理規範符應一致，進一步的研究是必要的，以作為行動背後的理論支撐。

又如證嚴法師本於不捨眾生苦的菩薩心懷，大力支持遺體及器官捐贈，對於人死後八小時不宜移動身體的傳統說法，即值得深度討論及適

思堂開始響應，海外各慈濟分會也跟進。此外，尚有不計學分、開放式的「晨間人文講堂」（即「志工早會」），除滋長同學的宗教情操外，無形中也養成早睡早起的習慣，透過雲端科技終身學習，潛移默化提昇、改變學生的品格德行。

⁴⁵ 如慈濟「宇宙大覺者」佛像曾引起一些誤解，如何透過論述來澄清並深化理念的傳達是值得留意的，以免於創新、創意卻引發外界的爭議或非議。

切回應；包括環保推行所涉及佛教的生態觀及環境倫理思想，都是值得藉由論述以增強行動之後盾。⁴⁶換言之，慈濟社群給外人的印象是「做多說少」，該說而未說的或可由慈濟大學相關研究單位——尤其是宗教、人文、社會、教育等既有學門科系，以學術方式進行「慈濟人文」的分析闡釋，而發揮一定的論理作用。

此外，除了重視人文教化的思想基礎，亦也強調人文教化的思想訓練。如素食、制服等雖是紀律養成和生活教育，但行為的自我約束、自我管理不代表是思想的牽制。「制服」雖是「制式服裝」，但思想上卻不能被「制伏」，相對的在生活上力求單純樸素之餘，更要在思想和專業上精益求精。事實上，「思辨分析」長年來亦為慈濟大學教育目標之一，⁴⁷也因此大學通識教育「人文類科」中即相當重視「邏輯思考」相關課程，⁴⁸以提升同學的思辨力和思考力。如此「慈濟人文」所強調的尊重生命、關懷弱勢、服務社會、利他助人等「品格教育」，亦搭配「思辨教育」而

⁴⁶ 事實上，此等議題慈濟大學已有相關研究作出回應，如以亡者器官捐贈為例，慈濟大學宗教與人文研究所有數篇碩論作此相關論述，如袁瑩《從醫學和佛學統合的視角探究臺灣器官捐贈的佛教爭論》（109 學年度第一學期）以及張武毅，《佛教臨終助念變遷初探》（97 學年度第二學期）。

⁴⁷ 慈濟大學「教育目標」為「培養具思辨分析、團隊合作及慈濟人文服務精神的專業人才」；此外「學生基本素養」亦以「思辨與溝通」排列第一。見慈濟大學官網：〈認識慈大·宗旨與目標〉，http://about.tcu.edu.tw/?page_id=9。（檢索日期：2020/08/16）

⁴⁸ 「邏輯」與「思辨」曾被列為校核心課程，乃所有慈濟大學學生所必修，但為尊重同學選修課程的意願及自主性而於近年調整為選修，而被列在人文類科的「思辨的藝術」、「邏輯與生活」與「思辨的禪趣」，以及社會類科的「實用邏輯」與「思辨與正義」。見慈濟大學通識教育中心，〈1071 慈濟大學通識教育課程地圖〉，<http://www.gedu.tcu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/12/>。（檢索日期：2020/08/16）。

相輔相成，所以重視獨立思考、問題分析、論證推理等思想訓練，讓學生除了有「好心腸」同時也有「好頭腦」，如是「慈濟人文」之洗禮才趨於完善，而不會只是一廂情願的道德勸說而已。⁴⁹

總之，人文教化的思想立論乃是慈濟大學朝向典範大學的未來展望（之一），以開拓具有深刻內涵的「慈濟人文」，不只對內強化「慈濟人文」理念的合理性和確當性，提供慈濟教育願景的學理基礎，對外展開論述亦得以因應各種可能的挑戰，而從學術的角度證成自身人文教化之理想與作為。⁵⁰

六、結論：人文辦學作為一種入世實踐

1987年臺灣解嚴之後，隨後1990年開啟一連串的教育改革。當「禮義廉恥」不再成為全國共同的校訓，慈濟大學於1994年以「慈悲喜捨」作為校訓，並以「慈濟人文」作為育才方針，已然為臺灣宗教團體之教育辦學立不同的範式。固然慈濟大學是在宗教精神引導下所創辦的，但猶如慈濟是以慈善起家，並以慈善救濟聞名於世，因此其「慈濟人文」教育願景僅重於宗教情懷的激發與培養（而不在特定的宗教信仰形式），如重視現實社會、關心民間疾苦、強調志工奉獻、涵養品格美善等，以大乘佛教的精神來說，即是菩薩的一種入世實踐。

如此，慈濟作為一個佛教和慈善團體來辦大學，重於自覺覺他的菩薩行，當中受教的成員雖主要是學生，但卻也不只是學生，隱性的「同

⁴⁹ 《禮記·中庸》說：「博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。」其中「篤行」是慈濟一直在做的，而且成效斐然，然而「做是一回事，說是一回事（to do is one thing; to say is another）」，因此學、問、思、辨則是日後可強化的，尤其作為高教人才培養單位的慈濟大學可說責無旁貸。

⁵⁰ 「慈濟學教學研究中心」已於2020年2月成立，相信也期待日後更多關乎慈濟現象與慈濟經驗之研究，其中當也包括慈濟人文教育之研究。

學」尚包含教師、行政人員及慈誠懿德會的志工們，形塑菩薩利他自利的「共修」模式。本文即透過「慈濟人文」的介紹分析，指出慈濟的人文教育重於「禮儀」與「道德」教化，依此而說明慈濟大學的辦學理想及辦學概況，並以校徽之形構圖騰，來詮釋其精神理念，旨於朝向術德兼備的平衡、教學相長的循環、利他自利的合一、內外一如的和諧、身教境教的兼具以及古義新詮的應用等，藉由人文教化來實現典範式大學之教育理想。於此同時，「慈濟人文」亦應重視思想的立論與訓練，而使慈濟大學之人文洗禮有著堅實的理論基礎。

總括而言，慈濟大學「慈濟人文」的辦學特點，涵蓋從生命到物命的「人本教育」，而可從校園綠化、節能推廣、水資源珍惜、制服禮儀、環保回收、素食護生等看出，舉凡慈濟志業宣揚的正向信念皆盡可能在大學中落實，在今日競爭的高教環境中走出獨特之路，也因此慈濟大學在世界大學影響力排行能得到佳績，如是而肯定其辦學績效，乃至於肯定了慈濟志業五十多年來對臺灣社會和國際世界的貢獻；如是「貢獻這所大學於世界之美善」，非但是慈濟大學的教育願景，應也成了現今高教環境中典範大學之辦學範式。

參考書目

一、專書

〔清〕永瑢、紀昀總纂，《四庫全書總目提要》，卷 1，海口：海南出版社，1999 年。

張榮攀，《慈濟語彙》，臺北市：慈濟傳播人文志業基金會，2012 年。

善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九八·夏之卷》，臺北：慈濟文化，1998 年。

善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九八·冬之卷》，臺北：慈濟文化，1999 年。

善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九九·夏之卷》，臺北：慈濟文化，1999 年。

善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·一九九九·秋之卷》，臺北：慈濟文化，2000 年。

善慧書苑編撰，《證嚴法師衲履足跡·二〇〇〇·春之卷》，臺北：慈濟文化，2000 年。

釋印順，《佛在人間》，臺北：正聞出版社，1992 年。

釋德伋編撰，《證嚴法師衲履足跡·二〇〇二年冬之卷》，臺北：慈濟文化，2003 年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇四年春之卷》，臺北：慈濟文化，2004 年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇四年冬之卷》，臺北：慈濟文化，2005 年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇八年夏之卷》，臺北：慈濟文

化，2008年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇〇九年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2009年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一〇年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2010年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一二年秋之卷》，臺北：慈濟文化，2012年。

釋德伋編撰，《證嚴上人衲履足跡·二〇一八年冬之卷》，臺北：慈濟人文，2019年。

釋德伋編撰，《證嚴上人思想體系探究叢書【第一輯】》，臺北：慈濟文化，2008年。

釋德宣，《1986年隨師行記》，臺北：慈濟文化，1996年。

釋證嚴，《無量義經》，臺北：慈濟文化，2001年。

釋證嚴，《真實之路——慈濟年輪與宗門》，臺北：天下文化，2008年。

釋證嚴，《有禮達理：人文素質的涵養》，臺北：靜思人文，2015年。

釋證嚴，《無量義經講述（一）》，臺北：靜思人文，2016年。

二、論文

張永州、洪素貞，〈慈濟人文教育之理念與實踐〉，《全人教育學報》第5期，2009年6月，頁167-181。

謝雅婷、許智香、林清達、潘靖瑛，〈慈濟人文課程探析——以慈濟大學為例〉，《慈濟大學教育研究學刊》第10期，2014年3月，頁239-271。

釋東初，〈了解臺灣佛教的線索〉，收於張曼濤主編，《中國佛教史論集（八）——臺灣佛教篇》，臺北：大乘文化，1979年，頁105-113。

釋證嚴，〈仁醫仁護鑄大愛〉，收於何日生總編輯，《慈濟年鑑（2009）》，
花蓮：財團法人佛教慈濟慈善事業基金會，2010年，頁38-42。
善慧書苑編，〈證嚴上人衲履足跡〉，收於《慈濟》月刊第429期，2002
年8月，頁119。

三、網站

大愛電視，大愛新聞，〈THE 世界大學排名 慈濟學校成績亮眼〉，
<http://s3.hicloud.net.tw/daainews/video/2020-04/458758.mp4>。（發佈日
期：2020/04/24）
《天下雜誌》，〈世界大學影響力排名 慈濟大學勝臺大〉，
<https://www.cw.com.tw/article/5094627>。（檢索日期：2020/08/16）
慈濟大學，《校級合訂本簡介》，
[https://drive.google.com/file/d/1Kob2rJ1YyF8HDcsFX8cK7t23xhb88qz
S/view](https://drive.google.com/file/d/1Kob2rJ1YyF8HDcsFX8cK7t23xhb88qzS/view)（發佈日期：2018/10/15）
慈濟大學，〈認識慈大・宗旨與目標〉，http://about.tcu.edu.tw/?page_id=9。
（檢索日期：2020/08/16）
慈濟大學人文處，<http://humanities.tcu.edu.tw/>。（檢索日期：2020/05/22）
慈濟大學活動報導，〈社工系泰北寒期國際志工服務隊〉，
<https://www.tcu.edu.tw/?p=16590>。（檢索日期：2020/08/15）
慈濟大學校史室，<http://history.tcu.edu.tw/detail.php?recordID=4>。
（檢索日期：2020/04/25）
慈濟大學電子報，<http://newsletter.tcu.edu.tw/>。（檢索日期：2020/08/17）
慈濟大學模擬醫學中心，<http://www.msc.tcu.edu.tw/>。（檢索日期：
2020/08/17）
慈濟大學課程網址，<http://edurp.tcu.edu.tw/scaswebadmin/annoclaslist.aspx>。

(檢索日期：2020/05/22)

慈濟大學醫學系，〈教學目標與特色〉，

http://www.med.tcu.edu.tw/?page_id=2。(檢索日期：2020/05/22)

慈濟大學通識教育中心，〈1071 慈濟大學通識教育課程地圖〉，

<http://www.gedu.tcu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/12/> (檢索日期：2020/08/16)

劍橋辭典 (Cambridge Dictionary)，<https://dictionary.cambridge.org>。(檢索日期：2020/05/24)

THE World University Rankings, Impact Rankings 2019,

https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/2/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17)

THE World University Rankings, Impact Rankings 2020: good health and well-being,

https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2020/good-health-and-well-being#!/page/0/length/25/locations/TW/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17)

THE World University Rankings, Impact Rankings 2020: partnerships for the goals,

https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2020/partnerships-goals#!/page/0/length/25/locations/TW/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined. (search date: 2020/08/17)

(責任編輯：翁秋玲)